Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Edukacja z wiatrem w żaglach

Inspiratornie Zachodniopomorskie

Inwentaryzacja działań i potrzeb 2025/2026

Spotkanie Liderów Inspiratorni • Goleniów, 27 maja 2026 r.

35

Inspiratorni Uczestniczących w inwentaryzacji

46+

zarejestrowanych w KO

ok. 2500

uczestników spotkań

Czym są Inspiratornie?

Inspiratornie to lokalne centra wsparcia i wymiany doświadczeń, tworzone przez dyrektorów, nauczycieli i liderów edukacji w ramach programu "Edukacja z wiatrem w żaglach" Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

Wymiana praktyk

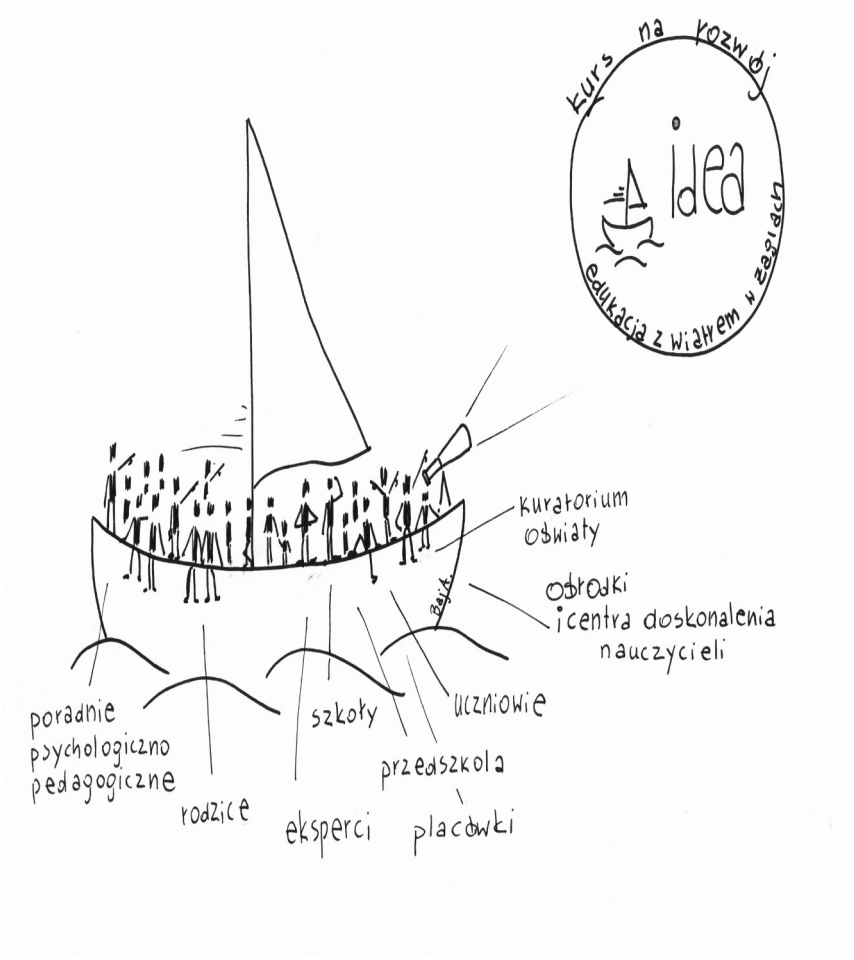
Zajęcia pokazowe, obserwacje koleżeńskie, lekcje otwarte

Współpraca sieci

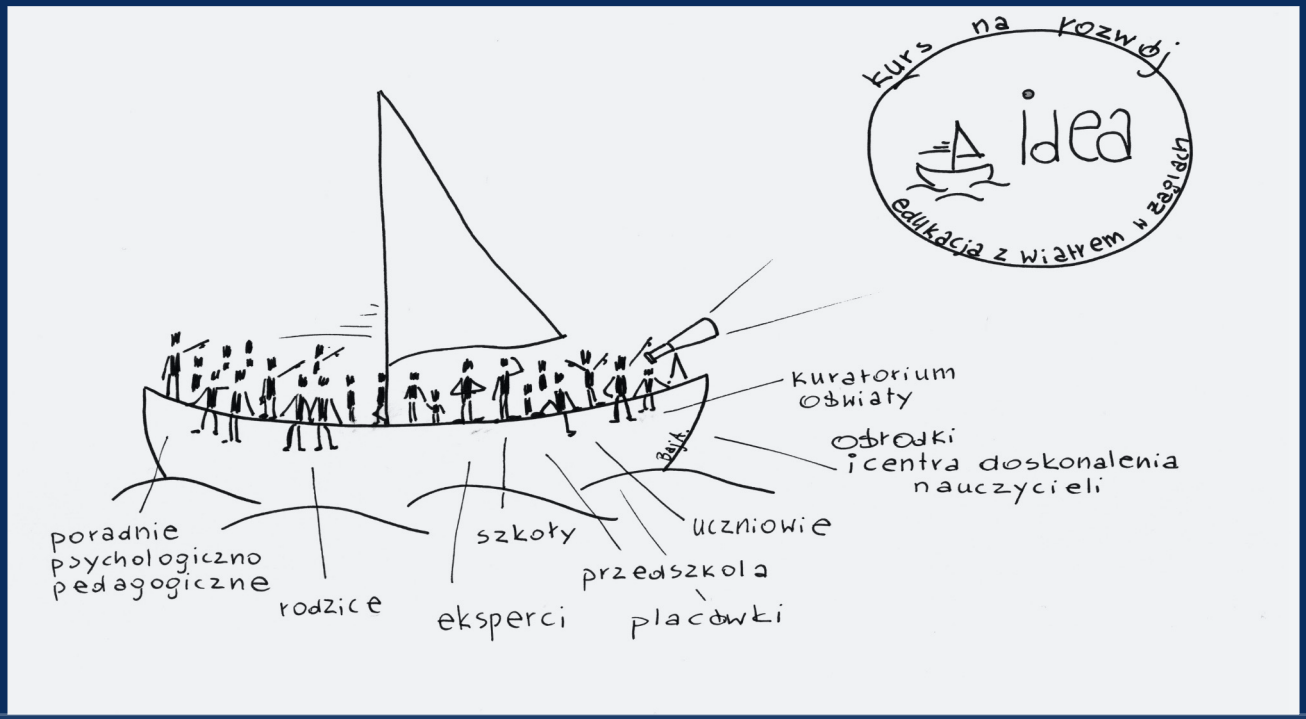
Sieciowanie placówek, wizyty studyjne, dzielenie zasobów

Rozwój i zmiana

Nowe metody, innowacje, przywództwo edukacyjne



Sieć ponad 41 Inspiratorni — zasięg i struktura

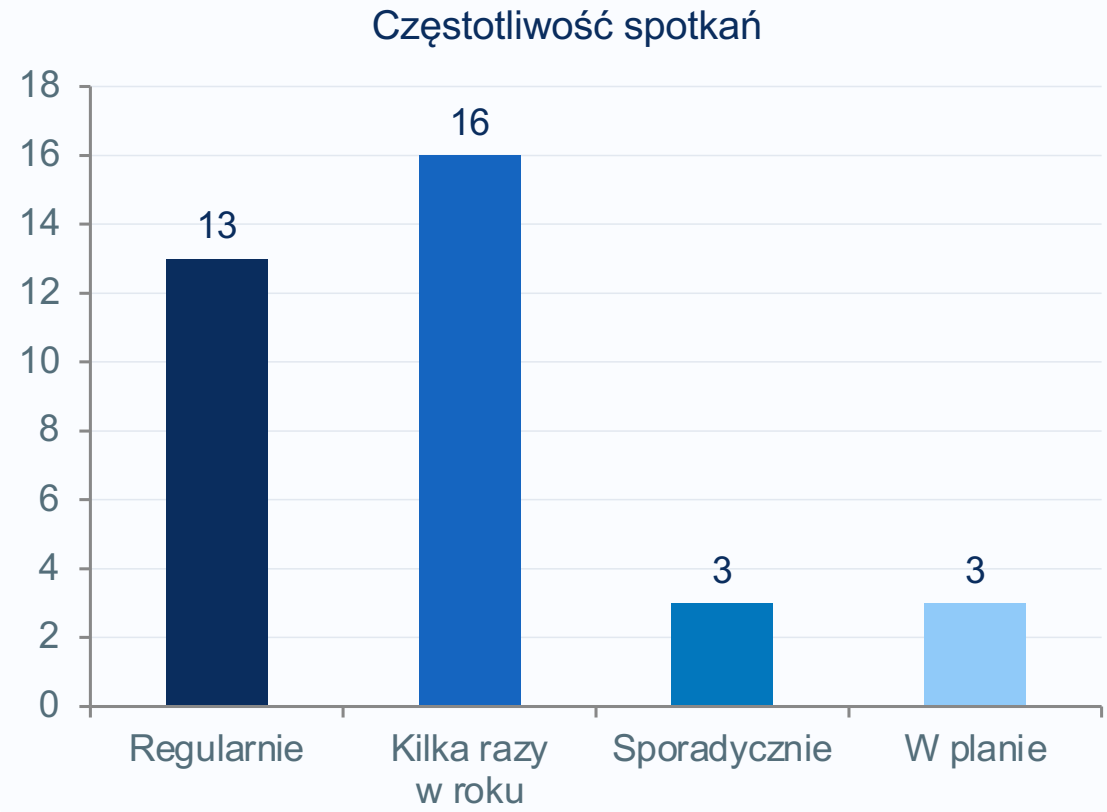


W rejestrze Kuratorium Oświaty jest ponad 41 Inspiratorni,

w tym szkoły podstawowe, przedszkola, licea ogólnokształcące, technika i szkoły branżowe.

Ankietę wypełniło 35 Inspiratorni.

Aktywność Inspiratorni — spotkania i uczestnicy



91%

Inspiratorni zorganizowało spotkania

74%

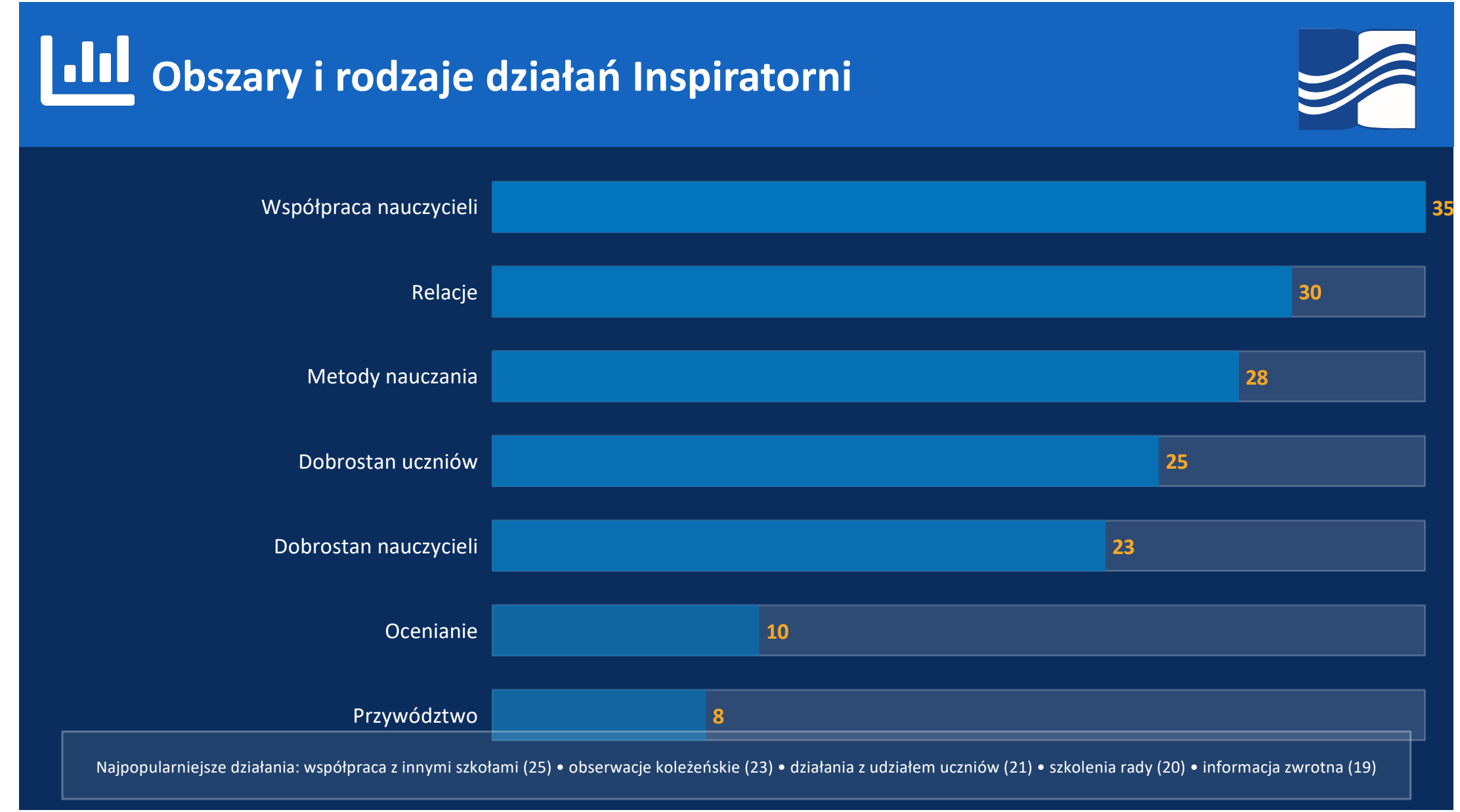
planuje kolejne w tym roku szkolnym

ok. 2500

uczestników

Największe Inspiratornie: 300–500 uczestników (konferencje)

Obszary i rodzaje działań Inspiratorni



Najpopularniejsze działania: współpraca z innymi szkołami (25) • obserwacje koleżeńskie (23) • działania z udziałem uczniów (21) • szkolenia rady (20) • informacja zwrotna (19)

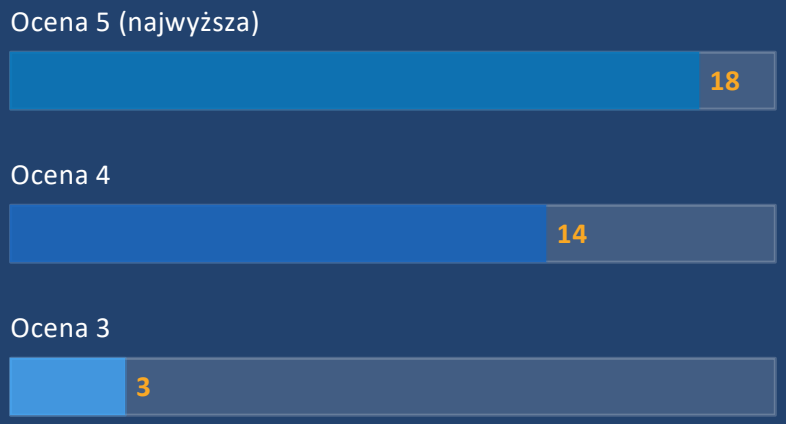
Co się zmieniło? — Wpływ Inspiratorni na szkołę

NAUCZYCIELE		UCZNIOWIE I SZKOŁA	
Częściej dzielą się praktyką	27	Otwarcie na współpracę z innymi	22
Wzrost zaangażowania	26	Wzrost zaangażowania uczniów	16
Wzrost współpracy	25	Uczniowie pracują metodą projektu	14
Nowe inicjatywy oddolne	23	Poprawa atmosfery i relacji	14
Gotowość do zmiany i eksperymentowania	21	Dyrektor aktywniej wspiera rozwój	18
Nowe metody pracy z uczniami	20	Więcej działań rozwojowych	17
Wzrost refleksyjności	20	Lepsza komunikacja w zespole	18

Merytoryczna wartość działań

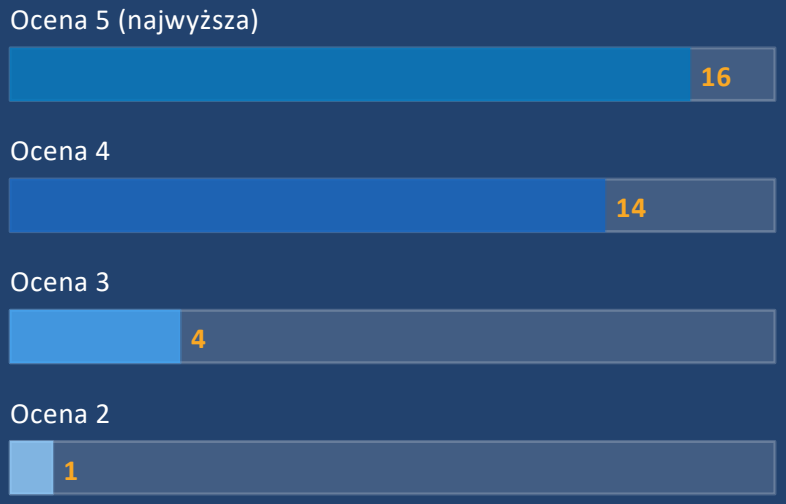
Wpływ na rozwój nauczycieli

Średnia: 4,4 / 5



Wpływ na jakość nauczania

Średnia: 4,3 / 5



97% Inspiratorni ocenia wpływ na nauczycieli na 4 lub 5 — niemal wszystkie notują realną poprawę kultury uczenia się

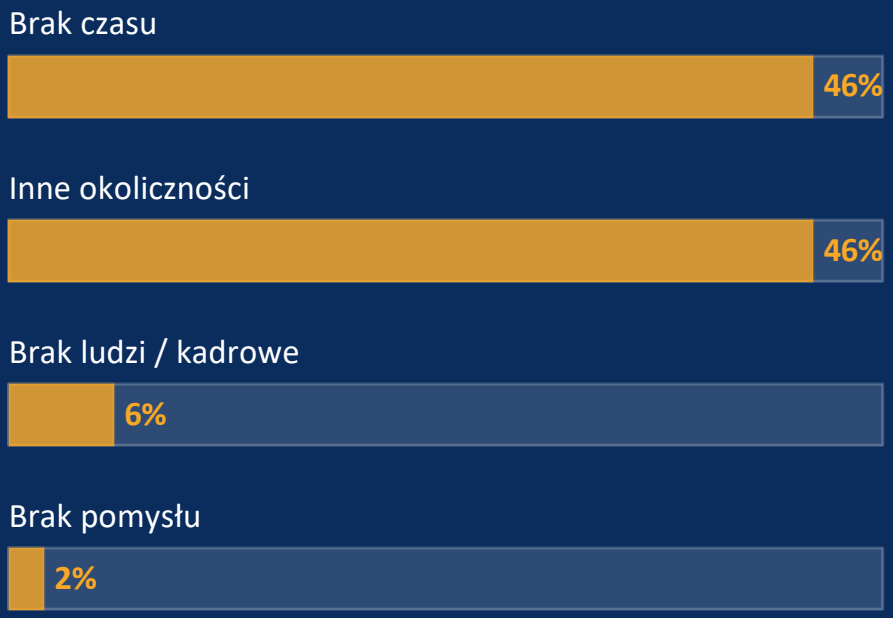
Praktyki warte upowszechnienia — ze wszystkich Inspiratorni

Przeds. nr 12, Koszalin:	Zajęcia pokazowe outdoor + spotkania dyrektorów
SP Tymień:	Wspólny czas nauczycielski do dzielenia się praktyką
PSP nr 2, Świdwin:	Zarządzanie zespołami Agile, bloki projektowe
SP Tuczno:	Klub Gier Planszowych — efekty terapeutyczne i edukacyjne
V LO, Koszalin:	Projekty klasowe I–III — współpraca i rozwiązywanie problemów
ZS T. Kościuszki, Łobez:	Wolontariat matematyczny, Forum Nauczycieli Matematyki
ZSP Mosty:	Edukacja leśna — cotygodniowe wyjścia, współpraca PS–SP
ZSP Drawno:	Zajęcia przyrodnicze w terenie z DPN i Nadleśnictwem
Przeds. Rosnowo:	Współpraca z rodzicami, działania na rzecz środowiska
ZS Morskich, Darłowo:	Szkolenia dyrektorów, spotkania z prawnikiem
SP Redło:	Budowanie wspólnot praktyk, docenianie mikroinnowacji
Przeds. Bonin:	Zajęcia wspólne z dziećmi, Koncert Kolęd dla Seniorów
SP Żabnica:	Ocenianie bez stopni (od 2023), spotkania trójstronne
Przeds. nr 34, Koszalin:	Dzielenie się dobrymi praktykami — jakość współpracy
SP Węgorzyno:	Współpraca nauczycieli powiatu łobeskiego
SP nr 1, Świdwin:	Model konferencji zdrowia psychicznego (500+ uczniów)
II LO, Nowogard:	Popularyzacja matematyki — Andrzejki, Dzień Pi

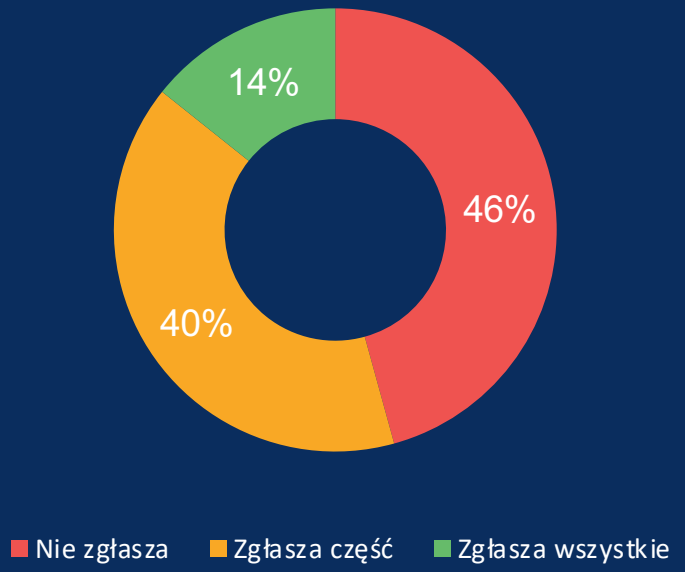
ZSP Polanów:	Uczniowski Klub Sportowy, lekcje j. angielskiego bez stopni
SP nr 8, Kołobrzeg:	Praca projektowa kl. 1–8, likwidacja dzwonków
SP Radowo Małe:	Projektowane Okazje Edukacyjne (POE) wg Łukaszewicza
ZS Karlino:	Innowacja Pies z klasą, klasa z psem — po pierwsze relacje
SP nr 5 UNICEF, Koszalin:	Ocenianie kształtujące, DAN — lepsza jakość obserwacji
SP Gardno:	Dzień kreatywny, wymiana między szkołami różnych poziomów
VI LO, Koszalin:	Edukacja włączająca, język migowy, zajęcia integracyjne
SP nr 2, Myślibórz:	Debaty uczniowskie — kultura argumentacji i sprawczość
SP nr 54, Szczecin:	Festiwal Nauki i Zdrowia z instytucjami zewnętrznymi
Przeds. nr 10, Koszalin:	Nauka każdego przedmiotu w ruchu
SP Lejkowo:	Wejściówki na powitanie, Zaparkowanie i powrót
SP nr 1, Goleniów:	Laboratoria edukacyjne, projekty interdyscyplinarne
SP Da Vinci, Koszalin:	Innowacyjne zajęcia terapeutyczne, zespoły terapeutyczne
Przeds. Sianów:	Wiosenny Festiwal Kultury Ekologicznej
SP nr 10, Koszalin:	Nauczanie interdyscyplinarne, ocenianie formatywne
PPP Łobez:	Spotkania superwizyjne dla poradni
SP nr 2, Goleniów:	Model spotkań trójstronnych Nauczyciel–Uczeń–Rodzic

Wyzwania i bariery w działaniu Inspiratorni

Co sprawiało trudność?



Zgłaszanie spotkań do kalendarza KO



Główny powód niezgłaszania: nieznajomość procedury lub charakter kameralnych spotkań — wymaga działania komunikacyjnego ze strony KO

Czego potrzebują Inspiratornie?

~49%

Wsparcia organizacyjnego

Spokojna chwila na planowanie, jasne ramy, procedury zgłaszania spotkań, harmonogram

20%

Współpracy między placówkami

Partnerstwa do wizyt studyjnych i wspólnych projektów z innymi szkołami

17%

Wsparcia experckiego

Dostęp do ekspertów-praktyków wspierających działania merytoryczne i metodyczne

9%

Inspiracji i scenariuszy

Gotowe pomysły, scenariusze zajęć, przykłady dobrych praktyk do adaptacji

"Potrzebujemy chwili spokoju i dobrego zaplanowania działań oraz platformy do wymiany dobrych praktyk z całego województwa"

Głosy uczestników — Nasza Inspiratornia to...

…grupa zaangażowanych i pełnych pasji nauczycieli, otwartych na wymia...
— Przeds. nr 12, Koszalin

…działanie, które robimy z pasją!
— Przeds. Bonin

…przestrzeń edukacyjna wspierająca inkluzję i rozwój każdego ucznia
— VI LO, Koszalin

…wspólna przestrzeń sprzyjająca wymianie doświadczeń, dobrych praktyk...
— SP Tymień

…miejsce, w którym stawiamy na wartości: zaufanie, dialog, współdział...
— SP Żabnica

…miejsce, które daje przestrzeń do wymiany doświadczeń i rozwoju
— SP nr 2, Myślibórz

…Dwójkowy inkubator kompetencji przyszłości
— PSP nr 2, Świdwin

…przestrzeń współpracy i wymiany dobrych praktyk wspierająca rozwój n...
— Przeds. nr 34, Koszalin

…przestrzeń, w której nauka spotyka się z pasją, a zdrowie staje się ...
— SP nr 54, Szczecin

…miejsce, w którym każdy uczeń, nauczyciel, rodzic powinien czuć się dobrze...
— V LO, Koszalin

…działania angażujące nauczycieli powiatu łobeskiego
— SP Węgorzyno

…przestrzeń tworzona przez ludzi dla ludzi — pełna inspiracji i działań
— Przeds. nr 10, Koszalin

…współpraca nauczycieli matematyki powiatu łobeskiego
— ZS T. Kościuszki, Łobez

…przestrzeń, w której zmiana zaczyna się od człowieka
— SP nr 1, Świdwin

…miejsce rozwoju, doświadczania i wzajemnego wsparcia
— SP Lejkowo

…inspirujemy się i uczymy od siebie wzajemnie, w kwietniu na Festiwal...
— ZSP Mosty

…nawet w niewielkim mieście możemy tworzyć silną społeczność uczącą s...
— ZSP Polanów

…rozwój kluczowych kompetencji i zainteresowań uczniów
— SP nr 1, Goleniów

…miejsce, w którym każde dziecko traktowane jest indywidualnie i rozw...
— Przeds. Tuczno

…przestrzeń przyjazna uczniom, dająca nauczycielom możliwość realizow...
— SP nr 8, Kołobrzeg

…miejsce spotkań pedagogów, którzy inspirują wychowanków do aktywności
— Przeds. Sianów

…Przedszkole i Szkoła mocno związane z przyrodą i środowiskiem lokalnym
— ZSP Drawno

…Program Edukacja w działaniu — uczenie przez naturalną ciekawość i m...
— SP Radowo Małe

…uczymy się od siebie nawzajem i wspólnie odkrywamy nowe możliwości e...
— SP nr 10, Koszalin

…przestrzeń, w której pomysły zmieniają się w działanie
— Przeds. Rosnowo

…przestrzeń, gdzie każdy jest ważny
— ZS Karlino

…malutka dryfująca łódeczka, zbierająca inne łódeczki w całą flotę
— PPP Łobez

…ważna inicjatywa
— ZS Morskich, Darłowo

…przestrzeń wspierająca dobrostan uczniów i nauczycieli poprzez świad...
— SP nr 5 UNICEF, Koszalin

…przestrzeń cierpliwego budowania porozumienia przez nowe formy dialo...
— SP nr 2, Goleniów

…pole do działania na rzecz wymiany doświadczeń oraz autentycznej wym...
— SP Redło

…czerpiemy inspirację z działań innych szkół. Jesteśmy inspiracją dla...
— SP Gardno

Kluczowe wnioski z inwentaryzacji

01

Sieć żywa i aktywna

91% Inspiratorni zorganizowało spotkania, 74% planuje kolejne. Inicjatywa zbudowała realną kulturę współpracy.

02

Wysoka ocena wpływu

Średnia ocena wpływu na nauczycieli: 4,4/5. 97% ocenia wpływ na 4 lub 5. To dowód realnej zmiany.

03

Różnorodność — siła sieci

Przedszkola, szkoły podstawowe, licea, technika i szkoły branżowe z 32 miejscowości — ponad 46nspiratorni.

04

Oddolność i sprawczość

Inspiratornie powstają z potrzeby wewnętrznej. Dyrektorzy i nauczyciele sami definiują cele i modele działania.

05

Niezrealizowany potencjał widoczności

46% nie zgłasza spotkań do kalendarza KO. Wiele wartościowych działań jest niewidocznych systemowo.

06

Potrzeba wsparcia struktury

Inspiratornie proszą o: jasne ramy działania, platformę wymiany praktyk i dostęp do ekspertów-praktyków.

Dalszy kurs — Zachodniopomorska Edukacja

Edukacja z wiatrem w żaglach — kierunki strategicznego rozwoju

1 **ZAKOTWICZ**

Porządkowanie i uznanie działań, które już działają

2 **ZSIECIUJ**

Platforma wymiany praktyk, mapa Inspiratorni, wspólny rytm działań

3 **WZMOCNIJ**

Wsparcie eksperckie, mentoring, standardy jakości Inspiratorni

4 **ROZWIŃ ŻAGLE**

Strategiczny program rozwoju regionalnego systemu oświaty

Seminarium World Café — 5 stacji dla gospodarzy

STACJA I — Priorytety Kuratora

CEL: Powiązanie działań Inspiratorni z kierunkami rozwoju edukacji i priorytetami Kuratora.

Jakie kierunki powinny być widoczne w nowym roku? Jak Inspiratornie wspierają realną zmianę? Jakich tematów najbardziej potrzeb...

ZADANIE: 3–5 priorytetów na nowy rok + propozycje działań wspierających te priorytety

STACJA II — Zewnętrzne wsparcie wydarzeń

CEL: Określenie, jakiego wsparcia potrzebują Inspiratornie, i jak budować współpracę z partnerami.

Jakiego wsparcia potrzebujemy? Jak pozyskiwać osoby i instytucje wspierające? Jak dzielić się zasobami między Inspiratorniami?

ZADANIE: Lista potrzebnego wsparcia + sieć współpracy i wymiany zasobów

STACJA III — Organizacja wydarzenia krok po kroku

CEL: Uporządkowanie modelu organizacji wydarzeń Inspiratorni.

Co decyduje o wartości wydarzenia? Jak powinien wyglądać proces od pomysłu do podsumowania? Co powoduje chaos lub przeciążenie?

ZADANIE: Model organizacji krok po kroku + lista kontrolna organizatora Inspiratorni

STACJA IV — Promocja i dokumentowanie działań

CEL: Ustalenie wspólnego sposobu komunikowania i pokazywania działań Inspiratorni.

Jak dziś pokazujemy działania? Co warto dokumentować? Jak promować Inspiratornie, aby inspirowały innych? Jak uprościć dokumentowanie?

ZADANIE: Zasady promocji + minimalny standard dokumentacji + sposoby komunikacji

STACJA V — Inne obszary i tematy ze specyfiki Inspiratorni

CEL: Zebranie pomysłów wynikających z różnorodności i potencjału poszczególnych Inspiratorni.

Jakie unikalne działania możemy rozwijać? Jakie tematy są ważne lokalnie? Jak wykorzystać potencjał konkretnych szkół i ludzi?

ZADANIE: Lista nowych pomysłów + propozycje wydarzeń regionalnych + inspiracje do współpracy

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Edukacja z wiatrem w żaglach

Cała naprzód!

Zachodniopomorska Edukacja — kurs na rozwój

Edukacja z wiatrem w żaglach

Dziękujemy za uwagę!

Ewa Radanowicz
606 340 903

zwiatremwzaglach@kuratorium.szczecin.pl • Kuratorium Oświaty w Szczecinie • ul. Wały Chrobrego 4, Szczecin